

**МБОУ «РСОШ Буинского муниципального района РТ»
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ "Управление образования Буинского муниципального района
Республики Татарстан"**

МБОУ «РСОШ Буинского муниципального района РТ»

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении
гуманитарного цикла

каж Комиссарова Г.П.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Шурбина И.Н.

Приказ №1 от «01» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "РСОШ
Буинского муниципального
района РТ"

Дворцов О.Н.
Приказ № 038 от «01» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Рунга 2023

Родной (чувашский) язык» в учебном плане.

Родной(чувашский) язык изучается в предметной области «Родной язык и литература» в 10 классе – 1 час в неделю (в объёме 35 часов в год), в 11 классе – 1 час в неделю (в объёме 34 часа в год) .

Содержание

Изучение родного (чувашского) языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний о жизни народа в прошлом и настоящем;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в устной и письменной форме; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о родном языке, его функционировании в различных сферах общения, основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культурологической компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция - освоение знаний о языке как системе знаков, его устройстве, развитии и функционировании, овладение нормами чувашского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя; умение пользоваться различными видами словарей (орфографическими, словарями синонимов, этимологическими, двуязычными лексическими).

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами чувашского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся выпускников начальной, основной и средней ступени общего образования обучающиеся должны овладеть следующими предметными умениями, навыками и способами деятельности

Знать:

Определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь:

- производить фонетический, морфологический и лексический разбор предложений
- составлять слова с разными аффиксами;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пре делах изученного материала.
ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Требуемые и используемые учителем для достижения результатов обучения педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные):

- Творческие задания;
- Работа в группах;
- Разминки;
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами;
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем;
- Разрешение проблем;
- Частично-поисковая деятельность;
- самостоятельная исследовательская деятельность).

Всего в 10 классе изучаются следующие разделы:

- Чувашский язык-язык чувашского народа(1 час)
- Чувашский язык – тюркский язык (1 час)
- История чуваш(1 час)
- История развития чувашского языка(3 часа)
- Двуязычие(1 час)
- Двухсистемность(2 час)
- Фонетика. Сингармонизм.Ударение. Гласные и согласные звуки(7 часов)
- Морфология. Аглютинация. Части речи(8 часов)
- Лексика. Однокоренные слова(3 часа)
- Синтаксис. Отрицательные предложения(6 час)
- Нормы литературного языка(2 час)

В 11 классе изучаются следующие разделы:

1. Из истории чувашской письменности (3 часа)
2. Словообразование (3 часа)
3. Синтаксис (8 часов)

4. Пунктуация (14 часов)
5. Текст. Словари чувашского языка (6 часов)

Требуемые и используемые учителем для достижения результатов обучения педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные):

- Творческие задания;
- Работа в группах;
- [Обучающие грамматические игры](#);
- Разминки;
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами;
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем;
- Разрешение проблем;
- Частично-поисковая деятельность;
- самостоятельная исследовательская деятельность).

Нормы оценок

- Норма диктанта в 10 классе – 200-230 слов. Должно быть 28 орфограмм, 15-20 пунктограмм. Проверяют, но не считают ошибкой в следующих случаях :1. Неправильный перенос слова, 2.Ошибки, которые не внесли в школьную программу,3. Незнученные правила, 4. Трудные слова 5. Перевод чувашских псевдонимов Акивер вместо Агивер.5. новые правила орфографии (слова типа ёр-шыв) 6. Если вместо одного знака препинания поставили другие, что предусмотрено.7. если вместо одной буквы написали другое.
- Мелкой ошибкой считается пропуск черточек в буквах ъ,ё,ў,с. Имена существительные собственные, состоящие из нескольких слов. Если одна и та же ошибка встречается несколько раз – считается одной ошибкой. Одинаковые три ошибки считаются одной ошибкой..
- Шкала оценивания диктанта:
- «5» - без ошибок, допускается 1 мелкая орфографическая или одна пунктуационная ошибка
- «4» - 2 орфографические, 4 пунктуационные
- «3» - 4 орфографические, 4 пунктуационные
- «2» - 7 орфографических 7 пунктуационных
- Диктант с грамматическим заданием оценивается с двумя оценками.
- Шкала оценивания грамматического задания:
- «5» -задание полностью выполнена;
- «4» - выполнил $\frac{3}{4}$ часть задания;
- «3» - выполнил $\frac{1}{2}$ часть задания
- «2» - не выполнил и половину задания
- Словарный диктант – в 10 классе 35-45 слов

- Шкала оценивания:
- «5» - нет ошибок
- «4» - 1-2
- «3» - 3-4
- «2» - 5-7
- Текст изложения в 10 классе в среднем должен состоять из 400-450 слов. Сочинения, написанные в классе должны быть в 10 классе 2,5-3,5 страницы. Сочинения и изложения оцениваются двумя оценками, один из них за содержание, другое за грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. Учитывают полное раскрытие темы, отражение главной мысли и правильное использование стиля.

	Содержание	Речевые ошибки	Орфографические ошибки	Пунктуационные ошибки	Грамматические ошибки
«5»	0-1	0-1	0	0	0
	0-1	0-1	0	1	0
	0-1	0-1	0	0	1
	0-1	0-1	1	0	0
«4»	0-2	0-3	0	1	1
	0-2	0-3	0	0-1	2
	0-2	0-3	0	2-5	0-2
	0-2	0-3	1	0	1-2
	0-2	0-3	1	1-3	0-2
	0-2	0-3	2	0-4	0-2
	0	0	3	0	0
«3»	0-4	0-5	0	0-4-8	3-4
	0-4	0-5	0	0-9	0-4
	0-4	0-5	1	0-3	3-4
	0-4	0-5	1	4-6	0-4
	0-4	0-5	2	0-3	3-4
	0-4	0-5	2	4-6	0-4
	0-4	0-5	3	0-5	0-4
	0-4	0-5	4	0-6	0-5
	0-4	0-5	5	0-5	0-1
	0-4	0-5	6	0-6	0-4
«2»	0-6	0-7	5	9	0-6
	0-6	0-7	6	8-10	0-6
	0-6	0-7	7	7-9	0-6
	0-6	0-7	8	0-8	0-6
	0-6	0-7	9	7	0-6

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

- Чувашский народный сайт <http://chuvash.org/>
- Чувашская энциклопедия <http://cv.wikipedia.org>
- Электронные словари <http://samahsar.chuvash.org/>

- Народное творчество <http://vulacv.blogspot.com>
- Электронные книги и произведения на чувашском языке <http://vula.narod.ru>
- устное народное творчество <http://yumah.ru>
- Национальная библиотека Чувашской Республики <http://www.lib.cap.ru>

Календарля-тематикалла

планё(1-мёш сур сұллах). 10 класс

№п /п	Урок теми / тема урока	Вёренү ёсён тёсёсем / виды работ	Сехет /
1	Чавашсен ку чухнехи хисепё. Күртём каласу / Количество чувашей в настоящее время. Предисловие	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру ханáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
2	Чáвaш чёлхи-тёрёк чёлхи. / Чувашский язык – тюркский язык	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру ханáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
3	Чáвaшсем вырáс патшалáхёпе пёрлешни. / Воссоединение русских и чувашей	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру ханáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
4	Тёрёслев диктанчё.«Чáвaш юманё». / Диктант	Сыру ёсё,	1
5	Йáнáшсемпе ёслени/ Работа над ошибками	Йáнáшсемпе ёслени.	1
6	Чáвaш литература чёлхин аталанáвёпе хальхи сáн-сáпачё / Развитие чувашского языка и литературы.	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру ханáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
7	Литература чёлхипе вырáнти каласусем./ Местные диалекты	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру ханáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
8	Чёлхе – хутшáну хатёрё, пурнáс тékёрё. / Язык – способ общения, зеркало жизни	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру ханáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
9	Чёлхепе чёлхе хутшáнáвё халáхпа халáх хутшáнáвёнчен килет. / Язык – способ общения, зеркало жизни	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру ханáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
10	Хальхи тапхáрти чáвaш хушшинчи икчёлхелёх. / Двухязычие в настоящее время	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру ханáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
11	Чёлхемёрти икчёлхелёх/ Двухязычие языка	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру ханáхáвё. Кёнекепе ёслени.	1

		Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	
12	Икчёлхелёх аталанăвё/ Развитие двуязычия	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хánăхăвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
13	Сочинени евёр изложени «Паттáрлáх» / Сочинение «Героизм»	Сыру ёсё, йánăшсемпе ёслени.	1
14	Сочинени евёр изложени «Паттáрлáх» / Сочинение «Героизм»	Сыру ёсё, йánăшсемпе ёслени	1
15	Хальхи с ырулáхри икё системáлáх. / Двусистемность в письменности	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хánăхăвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
16	Икё системáлáх аталанăвё/ Развитие двусистемности	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хánăхăвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
17	Чáваш фонетикин паллáрах уйрáмлáхёсем. Усá сасáсен килешёвё. / Главные отличия чувашской фонетики	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хánăхăвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
18	Сингармонизм. Сыру ёсё/ Синкармонизм.	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хánăхăвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү	1
19	Усá сасáсен юнашарлáхё/ гласные звуки	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хánăхăвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
20	Усá сасáсен юнашарлáхё. Сыру ёсё/ гласные звуки	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хánăхăвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү	1
21	Чáваш чёлхинчи ударени. / Ударени в чувашском языке	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хánăхăвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү	1
22	Чáваш чёлхинчи ударени. Сыру ёсё / Ударени в чувашском языке	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хánăхăвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү	1
23	Сасáсемпе сыпáксем тухса ўкнипе сáмахсем кёскелни. / Выпадение некоторых звуков	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хánăхăвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
24	Сонорлá хупá сасáсем пуплев янáравлáхне ўстерни. / Звонкие согласные	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хánăхăвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1

25	Аглютинаци йёрки. / Аглютинация	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хáнáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
26	Пуплев пайёсем анларах пёлтерёшлё пулни. / Части речи	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хáнáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
27	Тёрёслов ёсё.«Кашни йёркере - чáнлáх» / Диктант	Сыру ёсё	1
28	Йáнáшсемпе ёслени/Работа над ошибками	Йáнáшсемпе ёслени	1
29	Ялан янáравлá хупá сасáсем ытларах пулни. / Звонкие согласные	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хáнáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
30	Изложени.Волков сурчё. / Изложение	Сыру ёсё, йáнáшсемпе ёслени.	1
31	Изложени.Волков сурчё. / Изложение	Сыру ёсё, йáнáшсемпе ёслени.	1

32	Сáмах пулáвё. Сáмах тумалли мелсем. / Образование слов	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хáнáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
33	Тулли пёлтерёшлё сáмахсем пулáшу пёлтерёшёпе сўреме пултарни. / Значения слов	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хáнáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
34	Сáмахсем аффикс хушáннипе пулни. / Образование слов путем прибавления суффиксов	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хáнáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1
35	Япала ячё тáвакан аффикссем/ суффиксы, образующие имя существительное	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хáнáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү	1
36	Япала ячё тáвакан аффикссем. Сыру ёсё/ суффиксы, образующие имя существительное	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хáнáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү	1
37	Паллá ячё тáвакан аффиксем / Суффиксы, образующие прилагательные	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине а́нланни. Вулавпа сыру хáнáхáвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1

38	Паллә ячѣ тавакан аффиксем. Ҙыру ёҗѣ / Суффиксы, образующие прилагательные	Учитель сѣмахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине ѓнланни. Вулавпа җыру хѣнѣхѣвѣ. Кѣнекепе ёҗлени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетѣ.	1
39	Сѣмах перекечѣ. Япала ячѣ паллә ячѣ пек, паллә ячѣсем япала ячѣ е наречи пек җуреме пултарни. / Многозначность слов	Учитель сѣмахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине ѓнланни. Вулавпа җыру хѣнѣхѣвѣ. Кѣнекепе ёҗлени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетѣ.	1
40	Тѣрѣслев ёҗѣ. «Марис.» / Диктант	Ҙыру ёҗѣ,.	1
41	Йѣнѣшсемпе ёҗлени/ Работа над ошибками	Йѣнѣшсемпе ёҗлени	1
42	Глагол тавакан аффиксем. / Суффиксы, образующие глаголы	Учитель сѣмахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине ѓнланни. Вулавпа җыру хѣнѣхѣвѣ. Кѣнекепе ёҗлени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетѣ.	1
43	Глагол тавакан аффиксем. Ҙыру ёҗѣ / Суффиксы, образующие глаголы	Учитель сѣмахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине ѓнланни. Вулавпа җыру хѣнѣхѣвѣ. Кѣнекепе ёҗлени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетѣ.	1
44	Мѣшѣр сѣмахсемпе редуликатсем / Парные слова и редуликаты	Учитель сѣмахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине ѓнланни. Вулавпа җыру хѣнѣхѣвѣ. Кѣнекепе ёҗлени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетѣ.	1
45	Мѣшѣр япала ячѣсем/ Парные существительные	Учитель сѣмахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине ѓнланни. Вулавпа җыру хѣнѣхѣвѣ. Кѣнекепе ёҗлени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетѣ.	1
46	Мѣшѣр япала ячѣсем. Ҙыру ёҗѣ/ Парные существительные	Учитель сѣмахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине ѓнланни. Вулавпа җыру хѣнѣхѣвѣ. Кѣнекепе ёҗлени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетѣ.	1
47	Мѣшѣр паллә ячѣсем/ Парные прилагательные	Учитель сѣмахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине ѓнланни. Вулавпа җыру хѣнѣхѣвѣ. Кѣнекепе ёҗлени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетѣ.	1
48	Мѣшѣр паллә ячѣсем. Ҙыру ёҗѣ/ Парные прилагательные	Учитель сѣмахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине ѓнланни. Вулавпа җыру хѣнѣхѣвѣ. Кѣнекепе ёҗлени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетѣ.	1
49	Мѣшѣр наречисем/ Парные наречии	Учитель сѣмахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине ѓнланни. Вулавпа җыру хѣнѣхѣвѣ. Кѣнекепе ёҗлени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетѣ.	1
50	Мѣшѣр наречисем. Ҙыру ёҗѣ/ Парные наречии	Учитель сѣмахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине ѓнланни. Вулавпа җыру хѣнѣхѣвѣ. Кѣнекепе ёҗлени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетѣ.	1
51	Мѣшѣр глаголсем/ Парные глаголы	Учитель сѣмахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине ѓнланни. Вулавпа җыру	1

		хӑнӑхӑвӗ. Кӗнекепе ӗслени. Пуплев ситуацийӗ. Пӗтӗмлетӗ	
52	Мӑшӑр глаголсем. Ҫыру ӗҫӗ/ Парные глаголы	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӗ. Кӗнекепе ӗслени. Пуплев ситуацийӗ. Пӗтӗмлетӗ	1
53	Хутлӑ сӑмахсем. / Сложные слова.	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӗ. Кӗнекепе ӗслени. Пуплев ситуацийӗ. Пӗтӗмлетӗ.	1
54	Хутлӑ сӑмахсем. / Сложные слова	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӗ. Кӗнекепе ӗслени. Пуплев ситуацийӗ. Пӗтӗмлетӗ.	1
55	Пӗр тымартан пулакан сӑмахсем. Однокоренные слова	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӗ. Кӗнекепе ӗслени. Пуплев ситуацийӗ. Пӗтӗмлетӗ.	1
56	Изложени. Асанне пилӗ. / Изложение	Ҫыру ӗҫӗ	1
57	Изложени. Асанне пилӗ. / Изложение	Ҫыру ӗҫӗ. Йӑнӑшсемпе ӗслени	1
58	Синтаксисри паллӑрах уйрӑмлӑхсем Синтаксисри уйрӑмлӑхсем пуплевре йӗркеленни / Чему учит синтаксис	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӗ. Кӗнекепе ӗслени. Пуплев ситуацийӗ. Пӗтӗмлетӗ.	1
59	Синтаксисри паллӑрах уйрӑмлӑхсем Синтаксисри уйрӑмлӑхсем пуплевре йӗркеленни / Чему учит синтаксис	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӗ. Кӗнекепе ӗслени. Пуплев ситуацийӗ. Пӗтӗмлетӗ.	1
60	Предложенири сӑмах йӗркин хӑй евӗрлӗхӗ./ Своеобразие построение предложения	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӗ. Кӗнекепе ӗслени. Пуплев ситуацийӗ. Пӗтӗмлетӗ	1
61	Чӑваш чӗлхинчи ыйтӑва палӑртмалли мелсем. / Методы образования вопросительных предложений в чувашском языке	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӗ. Кӗнекепе ӗслени. Пуплев ситуацийӗ. Пӗтӗмлетӗ.	1
62	Шухӑш тӗшшине палӑртмалли мелсем.. / Основная мысль	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӗ. Кӗнекепе ӗслени. Пуплев ситуацийӗ. Пӗтӗмлетӗ.	1
63	Ҫуклӑ предложенисем / Предложения с отрицанием	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӗ. Кӗнекепе ӗслени. Пуплев ситуацийӗ. Пӗтӗмлетӗ.	1
64	Чӗлхе перекечӗ, унӑн	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.	1

	палӑрӑмӑсем. / Словарный запас языка	Илтнине ӑнланни. Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ. Кӑнекепе ӗслени. Пуплев ситуацийӗ. Пӑтӑмлетӗ.	
65	Чӑлхе перекечӑн палӑрӑмӑсем./ Словарный запас языка	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ. Кӑнекепе ӗслени. Пуплев ситуацийӗ. Пӑтӑмлетӗ.	1
66	Ҫыру ӗҫӑ.Сочинени евер изложени. / Изложение с элементами сочинения	Ҫыру ӗҫӑ	1
67	Ҫыру ӗҫӑ.Сочинени евер изложени. / Изложение с элементами сочинения	Ҫыру ӗҫӑ, йӑнӑшсемпе ӗслени	1
68	Тӑрӑслев ӗҫӑ. «Элексантӑр мучи йӑмрисем» / Диктант.	Ҫыру ӗҫӑ,	1
69	Йӑнӑшсемпе ӗслени/ Работа над ошибками	Йӑнӑшсемпе ӗслени.	1
70	Пӑтӑмлетӗ/ Обобщение	пӑтӑмлетӗ	1

Календарӑ-тематикӑллӑ планӑ. 11 класс

№п /п	Уроктеми / тема урока	Вӑренӗӗҫӑнтӑсӑсем	
1	Ҫырулӑх историйӑнчен. Чӑлхе перекечӑ / Из истории письменности. Словарный запас языка	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ.Кӑнекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Пӑтӑмлетӗ.	1
2	Вӑреннине аса илни. Фонетика. / Повторение пройденного материала. Фонетика	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ.Кӑнекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Пӑтӑмлетӗ.	1
3	Тӑрӑслевдиктанчӑ«Халал » / Диктант	Ҫыру ӗҫӑ, йӑнӑшсемпе ӗслени.	1
4	Сӑмах тытӑмӑпе пулӑвӑ. / Состав слова и образование слов	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ.Кӑнекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Пӑтӑмлетӗ.	1
5	Сӑмах тытӑмӑпе пулӑвӑ. Сӑмах тумалли мелсем. / Состав слова и методы образования новых слов	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ.Кӑнекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Пӑтӑмлетӗ.	1
6.	Тӑрӑслев диктанчӑ «Кӑркури кунӑ» / Диктант	Ҫыру ӗҫӑ, йӑнӑшсемпе ӗслени.	1
7	Предложенипе сӑмах майлашӑвӑ / Предложения	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа	1

	и словосочетания.	сыру ханәхәвә.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	
8	Кёҗён членсем. / Второстепенные члены предложения	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа сыру ханәхәвә.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1
9	Сочинени евр изложени. Хёр ёмёрё. / Изложение с элементами сочинений	Сочиненимайлаизложенисемсырмаханәхәтара ссиҗыхантаруллапуплевеаталантарни	1
10	Предложенири сәмахсен йёрки. Шухәш тешшине паләртмалли ытти мелсем. / Порядок слов в предложении	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа сыру ханәхәвә.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1
11	Пёр тәп членлә предложенисем . / Предложения с одним главным членом	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа сыру ханәхәвә.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1
12	Предложенири уйрәмлатакан сәмахсем . / Вводные слова в предложении	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа сыру ханәхәвә.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1
13	Сочинени. «Эп кәмәллакан ёҗ» / Сочинение	җыру ёҗё, йәнәшсемпе ёслени.	1
14	Хутлә предложени. Союзсәр хутлә предложении. Пәхәнуллә хутлә предложени. / Сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа сыру ханәхәвә.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1
15	Пунктуацн. Подлежащипе сказуемәй хушшине тире лартасси / Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа сыру ханәхәвә.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1
16	Пёр йышши членсене чарәну паллисемпе уйәрасси / Знаки препинания при однородных членах	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа сыру ханәхәвә.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1
17	Хутлә предложенисенче тире лартасси / Тире в сложных предложениях	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа сыру ханәхәвә.Кёнекепе	1

		ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	
18	Тёрёслевёҗё «Атте». / Диктант	Ҙыру ёҗё, йәнәшсемпе ёслени.	1
19	Чёнү сәмахёсене чарану паллисемпе уйәрасси. Күртём сәмахсемпе предложенисене чарану паллисемпе уйәрасси / Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вставных словах в предложении	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа Ҙыру хәнәхәвё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1
20	Уйрәмлатнә членсене чарану паллисемпе уйәрасси / Знаки препинания при вводных словах	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа Ҙыру хәнәхәвё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1
21	Түрө мар пуплеве чарану паллисемпе уйәрманни / Знаки препинания при косвенной речи	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа Ҙыру хәнәхәвё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1
22	Сочинениевёризложени«Эр ех сиенё» / Сочинение «Вред алкоголя»	Ҙыру ёҗё, йәнәшсемпе ёслени.	1
23	Союзсәр хутлә предложенисенче чарану палли лартасси .Точкәпа запятой лартасси. / Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Точка с запятой	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа Ҙыру хәнәхәвё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1
24	Союзсәр хутлә предложенисенче икё точка лартасси. / Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа Ҙыру хәнәхәвё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1
25	Союзсәр хутлә предложенисенче тире лартасси / Тире в бессоюзном сложном предложении	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа Ҙыру хәнәхәвё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1
26	Сыпәнуллә хутлә предложенисенче чарану палли лартасси / Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа Ҙыру хәнәхәвё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1

27	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси / Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ.Кӑнекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Пӗтӗмлетӗ.	1
28	Тӑрӑслевӗҫӗ«Кукаҫи ҫыравӗ» / Диктант	ҫыру ӗҫӗ, йӑнӑшсемпе ӗслени.	1
29	Пуплеве аталантармалли ӗҫсем. Текст тытӑмӗ. / Развитие речи. Текст	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ.Кӑнекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Пӗтӗмлетӗ.	1
30	Еҫ хучӗ ҫырасси.Чӑвашла куҫарасси. / Перевод на чувашский	ҫыру ӗҫӗ, йӑнӑшсемпе ӗслени.	1
31	Сочинени. «Манӑн емӗт» / Сочинение «Моя мечта»	ҫыру ӗҫӗ, йӑнӑшсемпе ӗслени.	1
32	Хатӑр хайлавсене сӗтсе явни. Вырӑнти калаҫу уйрамлӑхӗсене асӑрхасси. / Работа по тексту.	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ.Кӑнекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Пӗтӗмлетӗ.	1
33	Усӑ курмалли словарьсем. / Словари	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ.Кӑнекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Пӗтӗмлетӗ.	1
34	Тӑрӑслевӗҫӗ. «Пӑрремӗш вӑрентекен» / Диктант «Первая учительница	ҫыру ӗҫӗ, йӑнӑшсемпе ӗслени.	1